

Наставничество – это тренд современного российского образования!!!



Мы очень разные, но мы едины в желании делиться опытом с душой, а во главе – наш главный наставник, наш рулевой – директор МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой города Волжского Волгоградской области Олейникова Наталья Александровна.

Внедрение методологии наставничества в современной школе приобретает особую актуальность в условиях реализации нацпроекта «Образование». Это связано с тем, что к личностному развитию и профессиональной компетентности учителя, ставшему ключевой фигурой современных преобразований, предъявляются новые требования.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

В 2018 году в МОУ СШ №17 образовался медиацентр «Позитив». Он стал участником фестиваля школьных пресс-центров РДШ Волгоградской области на базе ДОЛ «Зеленая волна». Медиацентр занял 2 место среди участников фестиваля.

Медиацентр стал ярким продуктом наставничества опытных педагогов и учащихся.

В сентябре 2019 года участником медиацентра стала ученица 9в класса МОУ СШ №17 Грищук Вероника.

В 2019-2020 – Вероника в составе медиацентра приняла участие в региональном Фестивале школьных медиа.

В Сентябре 2020 года Вероника Грищук стала председателем школьной первички РДШ и возглавила информационное направление - медиацентр «Позитив».

В 2020-2021 - региональной слет школьных медиацентров РДШ.

В 2020 году – волонтерский отряд «Оптимист» совместно с медиацентром «Позитив» становится победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» 2020 года и получает субсидированную (грантовую) поддержку из федеральных средств. Основная часть гранта использована на оборудование системы радиовещания и радиорубки.

2020-2021 год - Вероника Грищук стала участником разработки проекта «Открой в себе человека», в результате реализации проекта были созданы обучающие видео медиашколы.

2021 год – медиацентр «Позитив» стал победителем городского конкурса школьных СМИ.

В феврале 2021 года стали участниками регионального слёта команд школьных медиацентров РДШ.

В ноябре 2021 года 15 членов медиацентра «Позитив» под руководством Грищук Вероники стали участниками Регионального слёта финалистов медиашколы РДШ.

Создание медиацентра и подготовка Вероники Грищук как его яркого представителя – результат внедрения методологии наставничества в МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой города Волжского.



Современной школе необходимы образованные учителя, специалисты, отличающиеся мобильностью, ответственностью, обладающие творческим потенциалом, креативностью. Таким специалист становится не сразу, его подготовка – это непрерывный длительный процесс, который ориентирован на развитие личностных качеств, профессиональных компетентностей, способностей.

Большую роль в решении этих вопросов играет система наставничества, которая способна делать процесс становления молодых кадров для школ более интенсивным и мотивировать к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В июле 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ, согласно которому 2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента РФ от 27 июля 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника»)!

Это еще раз доказывает высокую значимость статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28 февраля 2022 г. № 12 "О создании и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области", с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления учителей в МОУ СШ № 17 имени Клавы Нечаевой города Волжского Волгоградской области организован план мероприятий по внедрению и реализации системы наставничества.

Подготовлены условия для реализации системы наставничества, сформирован банк данных наставляемых, наставников, с целью чего проведено анкетирование среди потенциальных наставников, осуществлён сбор информации о профессиональных запросах учителей.

По результатам анализа информации банка наставников и выбора подходящих для конкретной персонализированной практики наставничества был проведён отбор педагогических групп «педагог-педагог».

Следующим этапом реализации наставничества было обучение наставников для работы с наставляемыми:

- подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности;
- проведение консультаций;
- организация обмена опытом среди наставников и наставляемых.

Организована и осуществляется работа наставнических групп:

- разработка персонализированных программ наставничества для каждой группы;
- организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых;
- проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование).

Одним из результатов данной системы работы явилось создание группы наставничества «педагог-педагог».

Данная группа разработала и реализовала одну из практик наставничества «Организация сотрудничества в практике наставничества как средства повышения профессиональных компетенций учителя в рамках реализации обновлённого содержания ФГОС».

Целью этой практики наставничества является повышение профессиональных компетенций учителя в рамках организации сопровождения наставнической деятельности.

Форма наставничества учителей МОУ СШ № 17 города Волжского, используемая в данной практике, это «педагог-педагог». Применен сублимированный вид наставничества:
- реверсивно-ситуационное наставничество.

Новизна данной практики наставничества заключается в сублимации реверсивного и ситуационного вида наставничества как средства повышения профессиональных компетенций учителя в рамках реализации обновлённого содержания ФГОС.

Ключевая идея практики заключается в описании проектирования пространства взаимодействия педагога-наставника, как с молодыми специалистами, испытывающими трудности в адаптации к профессиональной педагогической деятельности, так и с педагогами со стажем с выявленными профессиональными дефицитами.

В 2022 году данная практика была успешно представлена и обобщена на Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества и получила диплом.

Ещё одним примером успешного внедрения методологии наставничества стало участие в Форуме классных руководителей, который состоялся в Москве в октябре 2022 года, учителя начальных классов МОУ СШ №17 Несериной Аллы Михайловны.

Алла Михайловна — чуткий и включённый педагог с огромным опытом и сердцем. Например, каждый урок «Разговоры о важном» Алла Михайловна начинает со стихов собственного сочинения. Дети в восторге от необычного стиля подачи информации, а коллеги берут методику на вооружение.



Всероссийский форум классных руководителей проводился Министерством просвещения во второй раз. Педагоги со всей России обсуждали актуальные вопросы образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Кстати, волжская школа № 17 недавно вошла в число победителей первого тура федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

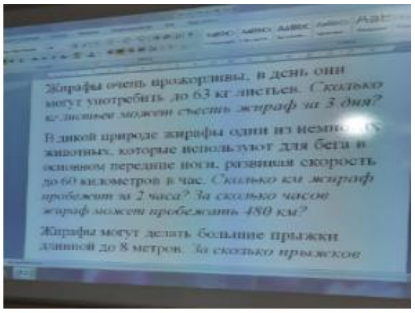
В МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой организована работа «Школы современного учителя», в рамках которой для педагогов-наставников и молодых учителей проводятся заседания по следующим темам: «Современный урок: от замысла до результата», «Профессиональные затруднения педагога: мониторинг и пути решения» «Учитель и родитель: стратегии решения конфликтных ситуаций». С 1 сентября 2022 года особое внимание уделяется организации работы наставников с начинающими классными руководителями. Проведены заседания по темам: «Воспитываем личность», «Логика современного воспитания», «Игровые методики в педагогике». Результативность работы подтверждается успехами в конкурсах профессионального мастерства: в 2021 году Насырова Т.В. заняла 2 место в номинации «Молодые учителя» регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», Онофриенко В.С. стала 3 в номинации «Молодые классные руководители».



Функциональная грамотность

"Минутка чтения"

- учит определять главное и второстепенное в тексте;
- сопоставлять данные по тексту, соотносить их характеристики



Задача 8.

На сооружение скульптуры «Родина-мать зовёт!» ушло 5500 тонн бетона, а стали на 3100 тонн меньше. Сколько тонн стали ушло на сооружение скульптуры?



Задача 9.

На сооружение скульптуры «Родина-мать зовет!» ушло 5500 тонн бетона и 2400 тонн стали. Сколько всего тонн бетона и стали ушло на строительство?

Задача 10.

На сооружение скульптуры «Родина-мать» ушло 5500 тонн бетона и 2400 тонн стали, а на строительство Статуи Свободы ушло 125 тонн стальных

"Настоящие задачи"

- углубляют интерес к учебному предмету;
- формируют самостоятельность;
- возможность применять в решении бытовых вопросов



Ну-ка вместе, ну-ка дружно!





- навыки работы в группах постоянного и сменного состава;
- повышение эффективности усвоения учебного материала;
- сплоченность и взаимодействие отдельных групп и класса в целом.

В декабре 2022 года учителя МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой города Волжского успешно представили свой педагогический опыт как продукт внедрения методологии наставничества на региональном конкурсе «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Молодой учитель» - Шатилов Юрий Константинович, учитель ОБЖ, и «Молодой классный руководитель» - Алёхин Михаил Борисович, учитель истории и обществознания.









Опыт работы наставников МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой города Волжского был отмечен дипломом победителя V регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Модели наставничества в общем и дополнительном образовании».

Молодые учителя МОУ СШ №17 отмечают важность взаимодействия с наставниками как условие своей успешной деятельности и дальнейшего становления в профессии.

Наши педагоги благодарны своим наставникам и радуют их внедрением в педагогическую деятельность лучших практик наставничества.





Как отмечают наши молодые специалисты, наставник – это помощь в понимании окружающего мира и самого себя, поддержка, управление, короткий путь к успеху, ответственность, умение поддержать, терпение и творческий подход к любому делу, желание учить новому, помощь в развитии ценностного отношения к профессии учителя.

Наставничество – это тренд

современного российского образования!!!